

Montessori
College Arnhem



SCHOOLGIDS



Leer mij het zelf te doen!



SCHOOLJAAR 2023-2024



INHOUD

Inleiding	4
1. Algemene informatie	5
1.1 <i>Openingstijden</i>	5
1.2 <i>Adresgegevens</i>	5
1.3 <i>Contactgegevens organisatie</i>	5
2. Schoolbeleid	6
2.1 <i>Missie en visie</i>	6
2.2 <i>Schoolplan</i>	7
2.3 <i>Schooljaarplan hoofdpunten</i>	8
3. Organisatiestructuur	9
3.1 <i>Bestuur van de organisatie</i>	9
3.2 <i>Gelderse Onderwijsgroep Quadraam</i>	9
3.3 <i>Medezeggenschapsraad</i>	10
3.4 <i>Leerlingenraad</i>	10
3.5 <i>Nederlandse Montessori Vereniging</i>	11
4. Onderwijsaanbod	12
4.1 <i>Lessentabel</i>	12
4.2 <i>Onderbouw</i>	12
4.3 <i>Mavo</i>	13
4.4 <i>Havo</i>	14
4.5 <i>Tweefasen-VWO</i>	15
4.6 <i>Q-Highschool</i>	15
4.7 <i>Loopbaan Oriëntatie en -Begeleiding</i>	16
5. Ondersteuningsstructuur	17
5.1 <i>Mentoraat</i>	17
5.2 <i>Onderwijsondersteuners</i>	17
5.3 <i>Ondersteuningsteam</i>	17
5.4 <i>Zorgadvies team</i>	18
5.5 <i>Passend onderwijs</i>	18
5.6 <i>Schoolarts</i>	19
5.7 <i>Wijkagent</i>	19
5.8 <i>Straat- en jeugdcoaches</i>	19
6. Rapport en examens	20
6.1 <i>Cijfers en voortgang</i>	20
6.2 <i>Driehoeksgesprekken</i>	20
6.3 <i>Schoolexamen en PTA</i>	20
7. Faciliteiten	21
7.1 <i>Schoonkluisjes</i>	21
7.2 <i>Schoolpas</i>	21
7.3 <i>Schoolfotograaf</i>	21
7.4 <i>JustB</i>	21
7.5 <i>BYOD</i>	21
7.6 <i>Lift</i>	22
7.7 <i>Kopiëren</i>	22
8. Regels en regelgeving	23
8.1 <i>Schoolregels</i>	24
8.2 <i>Leerplicht</i>	24
8.3 <i>Verzuim en Verlof</i>	24
8.4 <i>Klachtenregeling</i>	26
8.5 <i>Social media en internet</i>	26
8.6 <i>Veiligheid</i>	27
8.7 <i>Calamiteiten</i>	27

8.8 AVG	27
9. Ouders	28
9.1 Driehoek leerling, ouders en mentor	28
9.2 Ouderparticipatie	28
9.3 Communicatie met de ouders	28
9.4 VvMCA	29
9.5 Protocol gescheiden ouders	29
10 Financiële zaken	30
10.1 Schoolkosten	31
10.2 Schoolboeken	31
10.3 Sociaal fonds	31
10.4 Stichting leergeld	31
11 Jaaragenda	32
11.1 Lestijden en pauzes	32
11.2 Vergaderingen	32
11.3 Vakantierooster	32



Examenkandidaat '22-'23:
Kestin Smoorenburg
"Speelvermaak"



INLEIDING

We staan weer aan het begin van een nieuw schooljaar. Zo'n jaar kent een vaste ritmiek, in grote lijnen weten we wat er wanneer op het programma staat en, niet onbelangrijk, wanneer we weer even kunnen afschakelen in een vakantie. En dat is wel zo prettig in een tijd waarin er om ons heen veel verandert. Vraagstukken op het gebied van duurzaamheid, klimaatverandering, kansengelijkheid, effecten van technologie vragen om creatieve oplossingen waarvoor onze huidige kennis niet altijd toereikend is.

Maria Montessori benoemde vanuit deze gedachte als belangrijke opdracht voor het onderwijs "Door het kind naar een nieuwe wereld". In deze schoolgids kun je lezen hoe wij als enige Montessori middelbare school in Arnhem, invulling geven aan die opdracht. Ook wij willen jullie voldoende bagage meegeven voor jouw toekomst.

Vanzelfsprekend leiden wij op tot een diploma, bij ons is dat een mavo- of een havodiploma met de mogelijkheid om via een versterkt programma en een aanvullend jaar op het Beekdal Lyceum een vwo-diploma te halen. Minstens zo belangrijk vinden we jouw persoonlijke ontwikkeling.

Je leert op het MCA om zelf keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen. Binnen vakken, maar ook in het aanbod keuzecursus of in de keuzewerktijd bepaal je zelf wat je wilt leren en hoe je dat doet. Daar hoort bij dat je regelmatig terugblijkt om te bepalen wat jouw keuze je heeft opgeleverd. Je docenten en je mentor helpen je daarbij.

We dagen je uit om je creativiteit te ontwikkelen, initiatief te nemen en problemen aan te pakken. We vinden het belangrijk dat je leert om met respect om te gaan met anderen en de wereld om je heen. Om die reden gaan we ook de school uit om te leren in de praktijk. Zo werken onze leerlingen samen aan opdrachten van bedrijven en maatschappelijke organisaties bij het vak Montessori Breed. We gaan op reis om kennis te maken met andere landen en culturen, samen ervaringen op te doen en plezier te hebben.

Ook dit schooljaar willen we met deze kenmerken van het Montessori-onderwijs werk maken van de opdracht die Maria Montessori ons meegaf. Dat doen we met ons team én met de leerlingen en hun ouders/verzorgers. Zo werken we samen aan onze toekomst!

In deze schoolgids vinden jullie meer informatie over hoe we ons onderwijs hebben ingericht. Via de website en sociale media (Facebook, LinkedIn en Instagram) blijf je op de hoogte van alle activiteiten. Op de website vind je ook onze jaarkalender en de nieuwsbrieven.



Mirjam Stuiver
directeur



1. ALGEMENE INFORMATIE

1.1 Openingstijden

De school is maandag t/m vrijdag bereikbaar van 08:00 - 16:30. De administratie is doordeweeks telefonisch bereikbaar tot 16:00.

1.2 Adresgegevens

Montessori College Arnhem
Utrechtseweg 174
6812 AL Arnhem
tel. 026 - 320 98 30 (ook ziekmelden)
e-mail: montessori@montessoriarnhem.nl

Dependance:

Utrechtseweg 72a
6812 AH Arnhem
tel. 026 - 320 98 30 (ook ziekmelden)
e-mail: montessori@montessoriarnhem.nl

1.3 Contactgegevens organisatie

De dagelijkse leiding van de school is belegd bij het managementteam (MT), bestaande uit:

Algemeen directeur

mw. Mirjam Stuiver
m.stuiver@montessoriarnhem.nl

Afdelingsleider leerjaar 1 en 2

dhr. Sander Cok
s.cok@montessoriarnhem.nl

Afdelingsleider bovenbouw mavo

mw. Edit Djini
e.djini@montessoriarnhem.nl

Afdelingsleider bovenbouw havo

mw. Suzanne de Kleyn
s.dekleyn@montessoriarnhem.nl

2. SCHOOLBELEID

Ons onderwijs: mavo, havo en tweefasen vwo

Wij verzorgen onderwijs op drie niveaus: mavo (vmbo-tl), havo en (Tweefasen-) vwo. Wij hebben bewust gekozen voor een tweejarige brugperiode. Op deze manier krijgen leerlingen de tijd om uit te zoeken welk niveau het beste bij ze past. De eerste twee jaar krijgen alle leerlingen les op mavo-havo niveau. Aan het einde van het jaar wordt er gekozen voor mavo of havo. Gaat een leerling naar de havo, dan kan hij/zij ervoor kiezen om in leerjaar 4 en 5 de leerstof voor VWO erbij te doen. Leerlingen kunnen dan én een havo diploma halen én in 6 jaar hun vwo-diploma.

Kleinschalige school

Wij zijn een kleinschalige school met 745 leerlingen. Leerlingen en docenten kennen elkaar dus goed.

2.1 Missie en Visie

Waarom zijn we er

”Leer mij het zelf te doen”.

Geïnspireerd door het gedachtegoed van Maria Montessori en Kees Boeke zien wij onze leerlingen als unieke individuen met veel mogelijkheden. Weliswaar maken zij allemaal dezelfde natuurlijke ontwikkelingsfasen door, maar wij realiseren ons dat elke leerling zich individueel op een ander moment in deze ontwikkeling bevindt.

Als Montessori College Arnhem zijn wij er op gericht om het bijzondere en volledig potentieel van iedere individuele leerling zoveel mogelijk tot bloei te laten komen.

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen gedurende hun schooltijd bij ons krachtig persoonlijk leiderschap ontwikkelen en in staat worden gesteld tot creatief en duurzaam leren en ondernemen. Het onderwijs zien wij als meer dan een bewijs van een cognitieve prestatie: onze leerlingen vormen ook een moreel kompas waarmee ze een waardevolle bijdrage kunnen leveren aan een sterk veranderende maatschappij.

We vatten dit bovenstaande samen in de drie brede Montessori-doelen: **zelfstandigheid**, **creativiteit** en **maatschappelijke betrokkenheid**. Deze vormen altijd het uitgangspunt voor ons handelen.

Hoe je dit terugziet in ons handelen

In de dagelijkse praktijk geven wij invulling aan onze missie door onze didactiek en pedagogiek in te richten vanuit zes Montessori-karakteristieken (zie onder). We werken in dit proces nadrukkelijk samen, tonen lef en zijn gericht op groei. We hanteren het principe van ‘vrijheid in gebondenheid’: een duidelijk aangeboden structuur waarbinnen onze leerlingen volop gelegenheid en verantwoordelijkheid krijgen om keuzes te maken, passend bij hun mogelijkheden van het moment. We onderscheiden ons door een persoonlijke aanpak en pedagogiek die uitgaat van vertrouwen en gelijkwaardigheid. Zo noemen leerlingen en medewerkers elkaar bijvoorbeeld bij de voornaam.

Montessori-karakteristieken

Het ‘**leren kiezen**’ zien wij als één van de meest belangrijke en waardevolle Montessorikarakteristieken. Wanneer je goed leert kiezen word je zelfstandiger. Het past hierbij om ook fouten te mogen maken. Vanzelfsprekend neem je vervolgens de verantwoordelijkheid om ervan te leren.

Het mag dan ook geen verrassing zijn dat **reflectie** een belangrijk onderdeel vormt in onze begeleiding. Zelf goed in beeld krijgen waar je staat en waarom, zodat je je doelen voor de volgende periode kunt uitstippelen. Op naar de volgende stap!

Doordat we waar mogelijk vakoverstijgend werken en verbanden leggen tussen leerdoelen werken we aan **samenhang** in het leerstofaanbod.

Tijdens het leren wordt gebruik gemaakt van de waardevolle verbinding tussen **hoofd, hart en handen**. We denken dat als je deze drie optimaal laat samenwerken je beter en meer diepgaand leert.

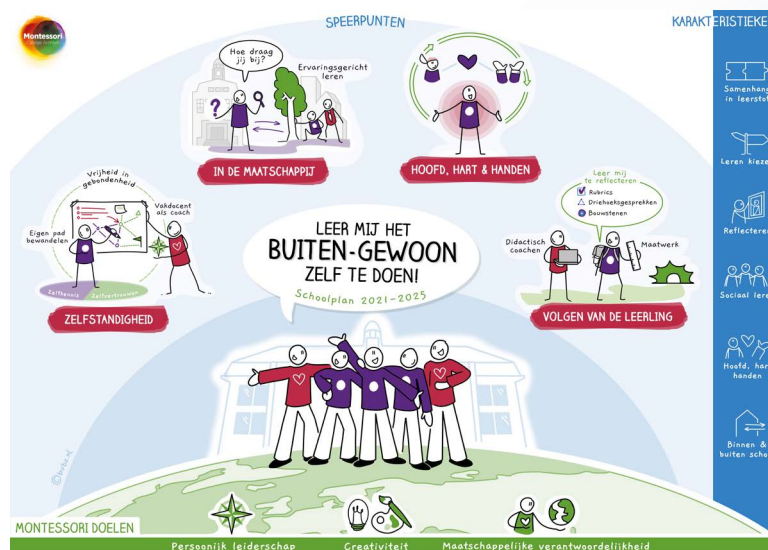
Ook staat de school continu in verbinding met de buitenwereld. Er wordt dan ook zowel **binnen als buiten** school gewerkt aan bekwaamheden, loopbaancompetenties en activiteiten passend bij maatschappelijke verantwoordelijkheid, bijvoorbeeld de maatschappelijke stage.

Leren doe je niet alleen, samen leer je meer. **Sociaal leren**, bijvoorbeeld door het samenwerken met leeftijdsgenoten zien wij als een manier om meer diepgaande zelfkennis te verwerven en als een voorwaarde om een constructieve bijdrage te kunnen leveren aan de maatschappij. Op allerlei niveaus en manieren wordt samenwerking zichtbaar in school, van binnen een les tot gezamenlijke school-brede activiteiten. Samen maken we de school!

2.2 Schoolplan

In het schooljaar 2021-2022 is het Schoolplan opgesteld door een team van collega's in samenwerking met het MT.

Dit schoolplan geeft onze koers aan voor de periode 2021-2025. We laten zien waar wij als school de komende jaren op in gaan zetten. We lichten dit toe aan de hand van ons kompas en onze visie op het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het beleid met betrekking tot het bewaken en verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs. De rode draad van dit plan is zelfstandigheid. De komende jaren willen wij veel meer zelfstandigheid zien, buitengewoon zelfs! Niet alleen bij de leerlingen, maar ook in de organisatie en bij de medewerkers.



Op www.montessoricollegearnhem.nl/schoolplan/ vindt u een filmpje waarin het schoolplan wordt toegelicht.

2.3 Schooljaarplan hoofdpunten

Jaarlijks wordt specifiek in het schooljaarplan beschreven wat in dat schooljaar de focus heeft. We streven daarbij naar compacte plannen die passen bij een wendbare organisatie.

In het schooljaar 2023-2024 zijn de hoofdthema's in het Schooljaarplan:

Goede Montessoriles



- Op basis van de kenmerken die we samen hebben geformuleerd
- Onderwijs dat aansluit bij de behoefte van de leerling
- Accenten voor 2023-2024: formatief handelen, doelgericht curriculum, binnen <-> buiten leren

Pedagogisch klimaat

- 'Op school wordt gewerkt!'
- Observatie: leerlingen volgen en het handelen aanpassen op wat de leerling nodig heeft.
- Herkenbare structuur, duidelijke kaders (schoolbreed en in de les)
- Werken vanuit hoge verwachtingen

Professionele leergemeenschap

- Hoe werken we samen? Hoe leren we (samen)? Hoe inspireren we elkaar?
- Professionele cultuur: welk gedrag hoort daarbij? Wat verwachten we van elkaar? Hoe maken we dat op een goede manier bespreekbaar?
- Hoe organiseren we het leren?

Didactisch coachen (naar het model van Frans Faber en Lia Voerman) vormt een belangrijke basis voor de drie thema's die hierboven worden genoemd. Docenten en MT-leden werken doorlopend aan hun professionalisering op dit gebied.



3. Organisatiestructuur

Onze school wordt aangestuurd door een Managementteam (MT) bestaande uit een directeur, Mirjam Stuiver, en drie afdelingsleiders. Sander Cok stuurt de onderbouw (leerjaar 1 en 2) aan, Edit Djini de bovenbouw mavo (leerjaar 3 en 4) en Suzanne Kleyn is verantwoordelijk voor de bovenbouw havo (leerjaar 3, 4 en 5).

De afdelingsteams (mentoren en vakdocenten) zijn verantwoordelijk voor de kwaliteit van onderwijs en begeleiding van de leerlingen in de afdeling. De afdelingen worden aangestuurd door de afdelingsleiders.

Naast de teams zijn er secties die verantwoordelijk zijn voor de inhoudelijke onderwijsontwikkeling per vakgebied. Secties werken vakoverstijgend samen in clusters van secties.

3.1 Bestuur van de school

De dagelijkse leiding van de school ligt bij het Managementteam, bestaande uit de directeur en de afdelingsleiders.

Algemeen directeur

mw. Mirjam Stuiver

m.stuiver@montessoriarnhem.nl

Afdelingsleider leerjaar 1 en 2

dhr. Sander Cok

s.cok@montessoriarnhem.nl

Afdelingsleider bovenbouw mavo (leerjaar 3-4)

mw. Edit Djini

e.djini@montessoriarnhem.nl

Afdelingsleider bovenbouw havo (leerjaar 3-5)

mw. Suzanne de Kleyn

s.dekleyn@montessoriarnhem.nl

Montessori College Arnhem valt onder de bestuurlijke verantwoordelijkheid van de Gelderse Onderwijsgroep Quadraam.

3.2 Gelderse Onderwijsgroep Quadraam

Montessori College Arnhem maakt onderdeel uit van de Gelderse Onderwijsgroep Quadraam. Deze bestaat uit 14 middelbare scholen in de regio Arnhem, De Liemers en Overbetuwe. De scholen binnen de stichting werken nauw samen als het gaat om onderwijs- en kwaliteitsontwikkeling. De stichting heeft een eigen huisacademie Quriuz en biedt samenwerkingen in de zogenaamde Q-highschool.

Het Montessori College werkt nauw samen met de scholen Beekdal Lyceum en 't Venster in Arnhem-Noord. Voor meer informatie over Quadraam kunt u kijken op de website: www.quadraam.nl



3.3 Medezeggenschapsraad

Op het MCA is er, net als op alle andere scholen, een medezeggenschapsraad (MR). De MR bestaat uit zowel een oudergeleding, een personeelsgeleding en uit leerlingen.

De MR is een belangrijke gesprekspartner van de directie van het MCA. In een achttal vergaderingen per jaar worden allerhande zaken besproken die te maken hebben met het onderwijs en de school. Zo praat de MR mee over onderwijsontwikkeling, over verbeteringen aan het gebouw, enz. Daarnaast geeft de MR ook zelf input. Zo komen leerlingen vanuit de leerlingenraad met goede tips en vragen, die kunnen leiden tot positieve veranderingen in de school.

Naast advies heeft de MR ook inspraak over bepaalde zaken. Zo geven zij instemming op overgangsnormen, (veranderingen in) lestijden en kw. Ook hebben ze inspraak als het gaat om taakbeleid voor personeel bijvoorbeeld.

De huidige MR bestaat uit 4 docenten, 1 OOP-lid (Onderwijs Ondersteunend Personeel), 3 ouders (waaronder de voorzitter) en 3 leerlingen. De vergaderingen van de MR zijn altijd openbaar. Notulen en agenda kunnen altijd worden ingezien door een mail te sturen naar mr@montessoriarnhem.nl. Ook voor vragen en input voor vergadering kan een mail naar dit adres worden gestuurd.

3.4 Leerlingenraad

Leerlingen van alle leerjaren van de school zijn vertegenwoordigd in de leerlingenraad. De raad wordt begeleid door een docent.

De leerlingenraad praat mee in de vergaderingen van de medezeggenschapsraad (MR) en fungeert als gesprekspartner bij zaken die de leerlingen aangaan. Ook initiatieven of plannen om dingen te verbeteren komen in de leerlingenraad aan de orde. In principe kunnen alle schoolzaken die leerlingen raken, door de leerlingenraad besproken worden. De leerlingenraad heeft indien gewenst overleg met de afdelingsleiders en/of de directeur.

In de afgelopen jaren heeft de leerlingenraad met succes een aantal initiatieven gerealiseerd, zoals groen in de aula en op het dakterras. Nieuw en kleurig meubilair voor de aula kon worden aangeschaft. Ook werden gekoelde watertappunten op verschillende verdiepingen van de school geplaatst, waar leerlingen hun flesjes kunnen vullen.

Het streven is dat elke jaarlaag vertegenwoordigd is door tenminste één leerling. Eén keer per deeltaak komen we 70 minuten bij elkaar (lang) en een keer 35 minuten (kort). Leerlingen kunnen opmerkingen en ideeën van klassen inbrengen. De raad gaat met deze opmerkingen aan de slag. De leerlingenraad kent een dagelijks bestuur bestaande uit de voorzitter, vice-voorzitter en secretaris.

De leden van de leerlingenraad krijgen aan het einde van het schooljaar een montessori-certificaat met daarin beschreven hun activiteiten. Deze zijn gekoppeld aan de brede montessori doelen: persoonlijk leiderschap, creativiteit en maatschappelijke verantwoordelijkheid. Het certificaat gaat landelijke waarde krijgen, omdat alle montessori scholen voor voortgezet onderwijs aan dit plusdocument gaan meedoen. Leerlingen kunnen zo ervaring opdoen en bewijzen dat ze vaardig zijn op de drie genoemde montessori doelen.

3.5 Nederlandse Montessori Vereniging

Het Montessori College Arnhem is aangesloten bij de Nederlandse Montessori Vereniging. We maken daarbinnen onderdeel uit van het netwerk scholen voor Voortgezet Montessori Onderwijs (VMO). Deze 17 scholen werken nauw met elkaar samen als het gaat om de ontwikkeling van toekomstbestendig Voortgezet Montessori Onderwijs. De scholen visiteren elkaar in een meerjarige cyclus via ontwikkelbezoeken. Op deze manier vindt er kwaliteitsborging plaats. Eens per 5 jaar vindt er een officiële accreditatie plaats. Deze accreditatie is het bewijs dat wij ons een Montessori school mogen noemen. De eerstvolgende accreditatie vindt plaats in 2022.



*Examenkandidaat '22-'23:
Nomi Anders
"Feeling the Applause"*



4. Onderwijsaanbod

4.1 Lessentabel

De huidige lessentabel is te vinden op onze website: www.montessoricollegearnhem.nl/lessentabel/.

4.2 Onderbouw

Wij verzorgen onderwijs op drie niveaus: mavo (vmbo-tl), havo en (2 fasen-) vwo. Wij hebben bewust gekozen voor een tweejarige brugperiode; op deze manier krijgen onze leerlingen de tijd om uit zoeken welk niveau het best bij hem of haar past. De eerste twee jaar worden de les gevolgd op mavo/havoniveau. Hierbij wordt door de leerling, met hulp van de docenten, zelf keuzes gemaakt voor leerstof passend bij de mavoleerroute of extra uitdaging richting havo/vwo-leerroute.

Aan het einde van jaar twee, kiezen de leerlingen voor mavo of havo. Gaan ze naar de havo, dan kunnen ze eveneens kiezen om in jaar 4 en 5 de leerstof voor vwo erbij te doen. Op die wijze kunnen ze dan én hun havodiploma halen én in zes jaar hun vwo-diploma halen.

Mentorlessen

In de onderbouw krijgen de leerling een mentor die ook twee jaar hun mentor blijft. Soms zijn er twee mentoren per klas. Twee keer per week krijgen ze een mentorles, waarbij de leerling individueel wordt begeleid, maar waar er ook gewerkt wordt aan bijvoorbeeld leren leren en leren plannen. Dit volgens een mentormethode en een schoolagenda die de leerlingen van ons ontvangen.

Leergebieden

Leerlingen krijgen in de brugperiode, naast een aantal gewone vakken, zoals wiskunde en Nederlands, les in leergebieden. Dit betekent dat vakken gecombineerd worden aangeboden. Het leergebied Mens & Maatschappij werkt gezamenlijk aan de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, maatschappijleer en economie. Mens & Natuur omvat biologie, natuur- en scheikunde. Kunst, Cultuur & Bewegen omvat de vakken sport, beeldend vorming en drama (in deze twee laatste vakken kan zelfs examen in worden gedaan!) en Internationale Communicatie omvat alle talen. In deze leergebieden wordt geregeld gewerkt aan projecten en praktische opdrachten.

Keuzecursus

Om de leerlingen te helpen hun talenten te ontdekken, bieden wij allerlei keuzecursussen aan. Dit doen wij drie maal per week. Er is veel waaruit de leerlingen zelf mogen kiezen (ICT, games maken, kickboksen, koken, etc.) en soms helpen wij zij kiezen (dyslexie, extra wiskunde, etc.).

Werken aan leerdoelen

Om iedereen zoveel mogelijk te stimuleren het beste uit zichzelf te halen en aan te sluiten bij ieders leerbehoefte, is de leerstof opgeknipt in leerdoelen. Leerlingen kunnen deze leerdoelen volgens routes doorlopen; met meer of minder uitleg, met meer of minder uitdaging. Ook helpt het de leerlingen keuzes te maken in de manier van verwerken.

Contactpersoon Onderbouw

Voor leerjaar 1 en 2 is de contactpersoon Sander Cok, s.cok@montessoriarnhem.nl.

De mentoren van de onderbouw zijn:

Klas

1A
1B
1C
1D
1E
1F

Mentoren

Cynthia Wijbenga & Yelka Hageman-Pricken
Jorinde Storm & Lauren van de Wall
Karlien Hissink & Andra van der Linde
Marco Hartman
Avelien Talaperu & Ziming Chen
Gemma Bosma - Jansen & Daphne Kamerman

Klas

2A
2B
2C
2D
2E
2F

Mentoren

Offra Drop & Roelien Cloin
Tineke van den Berg
Jora Perée
Bastian Wagener & Elise Sangers
Steve Deleye & Aleid Bisterbosch
Yvette Duppen & Sylvia Haggenburg

4.3 Mavo

In klas 3 mavo volgen de leerlingen alle vakken afzonderlijk. Dat is een verschil met de voorgaande jaren waar de leerlingen ook met leergebieden werkten. Sommige vakken sluiten de leerlingen na een half jaar af, zoals geschiedenis en aardrijkskunde. Het voordeel is dat een leerling dan de docent twee keer per week ziet. En het is wat rustiger, omdat een leerling dan iets minder vakken heeft. Dit geldt ook voor drama en beeldende vorming en nask1 en nask2.

In 3 mavo zijn er ook twee algemene vakken die verplicht met een voldoende moeten worden afgerond: maatschappijleer en kv1/CKV.

In 3 mavo wordt eveneens door de sectie Engels het Cambridge Exams aangeboden. Daarnaast kunnen leerlingen deelnemen aan het BètaExcellent programma.

Nieuw vak op het MCA!

In het schooljaar 2022-2023 heeft het MCA een nieuw vak geïntroduceerd in mavo 3: **Montessori Breed (MB)**.

Bij dit vak gaan leerlingen aan de slag met praktische en realistische vraagstukken of opdrachten van externen. De opdracht wordt gepitcht, leerlingen gaan ermee aan de slag en er volgt een eindresultaat. De leerlingen leren vakoverstijgende vaardigheden en leveren een dienst, product of bijdrage aan een proces. MB heeft als doel om leerlingen met verschillende werkvelden en het mbo in aanraking te laten komen. Verduurzaming, sociale innovaties en digitalisering zijn belangrijke pijlers bij het vak, net als de Montessoriaanse karakteristieken binnen-buiten, hoofd-hart- handen, samenhang in leerstof, leren kiezen, reflecteren en sociaal leren. MB biedt fantastisch onderwijs, waarbij je leert met elkaar in en voor de samenleving.

Keuzewerktijd (KWT)

In klas 3 en 4 mavo hebben onze leerlingen een aantal kwt-uren per week: dat noemen we keuzewerktijd. De leerling schrijft zich dan in voor een vak en in dat uur kan de leerling dan rustig aan dat vak werken. De docent kan de leerling ook helpen als dat nodig is.



Examen

Bij ons op de mavo werken de leerlingen gedurende twee jaar aan hun schoolexamen. Gedurende het derde jaar gaan ze met de mentor en de decaan bekijken welke vakken ze graag willen meenemen naar het eindexamenjaar. We bieden de volgende profielen aan: Economie, Zorg & Welzijn, Techniek en Groen.

Wij vinden creativiteit erg belangrijk en daarom kunnen ze bij ons ook creatieve vakken kiezen voor het eindexamen. We bieden drama en beeldende vorming aan als examenvak.

Uiteindelijk hebben ze zes examenvakken en verplicht het vak LO. Heeft een leerling wat meer uitdaging nodig of wilt hij of zij graag de weg openhouden voor de havo, dan is een 7e vak vaak ook mogelijk.

Contactpersonen mavo

De afdelingsleider van de mavo is Edit Djini, e.djini@montessoriarnhem.nl.

De mentoren van de mavo zijn:

Klas

3A
3B
3C
3D

Mentoren

Ali Dilekçi
Roel Jansen
Tomas Vissink
Robert van Popering

4A
4B
4C
4D

Ilja van Bilsem
Caroline van Toor - Sletering
Tobias Klutman
Chantal Houwers & Ronny Harmsen

4.4 Havo

Vanaf 3 havo worden alle vakken afzonderlijk aangeboden. Daarnaast is er veel aandacht voor het maken van keuzes. Zo heeft een leerling een aantal kwt-uren (keuzewerktijd) in de week. De leerling kiest aan welk vak hij of zij wilt werken in die uren en schrijft zich hiervoor in.

Tevens kunnen leerlingen ervoor kiezen om bij ons op school Cambridge Exams (Engels) te doen en/of het BètaExcellent programma.

Keuzewerktijd

KWT is een werkuur waarin leerlingen zelfstandig aan de slag gaan met het vak waaraan hij of zij wilt werken. Ze kiezen zelf voor welk KWT uur ze zich inschrijven. Mentoren en vakdocenten kunnen leerlingen adviseren een bepaald KWT te kiezen.

Examen

In de loop van het jaar bepalen de leerlingen welke vakken ze tot aan hun examen willen blijven volgen, hierbij maken ze een keuze uit de profielen Cultuur & Maatschappij, Economie & Maatschappij, Natuur & Gezondheid en Natuur & Techniek.

Wij vinden creativiteit erg belangrijk en daarom kunnen ze bij ons ook creatieve vakken kiezen voor hun eindexamen. We bieden drama en beeldende vorming aan als examenvak. Daarnaast is er de mogelijkheid om vakken als filosofie en informatica als examenvak te volgen via Q-highschool.

Contactpersonen havo

De afdelingsleider van de havo is Suzanne de Kleyn, s.dekleyn@montessoriarnhem.nl.

De mentoren van de havo zijn:

Klas

3E
3F

Mentoren

Joost den Hertog
Norma Textor & Mirjam Polfliet

In 4havo hebben de leerlingen individuele mentoren. Dit kunnen de volgende docenten zijn:

Maxime Classens	Els Dillerop
Ties Jansen	Jurjen van Manen
Liv Polman	Lisanne Velders

Ook in 5havo hebben de leerlingen individuele mentoren. Dit zijn:

Irene Bos	Annebel Hofhuis
Rogier Spanjers	Anita Cley
Anja Verhagen	Henrie Snijders
Mijke Burger	

4.5 Tweefasen-vwo

Blinkt een havo-leerling uit? Dan kunnen ze bij ons Tweefasen-vwo doen. Dit bieden wij aan in samenwerking met het Beekdal Lyceum. Het biedt leerlingen de kans om in 6 jaar het vwo te doen, terwijl hij of zij onderweg het havo diploma haalt. In havo 4 en 5 volgen ze dan bij ons een versterkt havo programma, dat voorbereidt op het vwo. Ze doen in havo 5 het havo examen. In het zesde jaar gaat de leerling vervolgens naar het Beekdal Lyceum om daar in één jaar vwo te doen.

Door de nauwe samenwerking tussen het Beekdal Lyceum en het Montessori College Arnhem blijven ze op een montessoriaanse wijze werken, zodat de overgang drempelloos verloopt. We hebben er alle vertrouwen in dat dit een uitdagende en veilige route is voor de leerlingen die vwo potentie hebben.

4.6 Q-Highschool

Wanneer een leerling op het Montessori College Arnhem examen wil doen in een vak dat niet regulier op onze school wordt gegeven, dan kan dit via Q-highschool.

Binnen Q-highschool wordt het onderwijs ingericht op een innovatieve manier in samenwerking met de andere Quadraamscholen. Een leerling kan het vak kiezen in de bovenbouw (vanaf havo 4 of vwo 4) als extra vak bij het vakkenpakket in het profiel. In bepaalde gevallen kan de leerling ook het vak kiezen binnen het vakkenpakket van het profiel. De leerling volgt het vak, dat nu "Parcours" heet, via Q-highschool samen met andere leerlingen van de verschillende Quadraamscholen die hetzelfde vak volgen. Op dezelfde manier zoals een leerling voor veel vakken in de bovenbouw in clusters zit voor de les.

Aangeboden examenvakken op dit moment zijn:

- informatica
- filosofie
- bedrijfseconomie
- Spaans
- Italiaans
- Wiskunde C
- Wiskunde D
- maatschappijwetenschappen.



Een leerling kan het vak kiezen op zowel havo als vwo niveau. De leerling doet in dit vak ook gewoon examens op onze school, net zoals voor de andere vakken. De leerling kan het vak ook op vwo niveau doen, terwijl alle andere vakken op school op havo niveau worden gedaan.

Wanneer een leerling Tweefasen-vwo doet, dan kan de leerling een vak via Q-highschool ook als extra vak kiezen binnen het vakkenpakket. Voor vwo moet de leerling namelijk 1 vak meer hebben dan voor havo.

Via Q-highschool is er ook de mogelijkheid voor leerlingen uit leerjaar 1 t/m 3 (alle niveaus) van alle Quadraamscholen om “Avonturen” te volgen. Dit zijn leertrajecten van 8 weken waarin de leerling op 1 vaste middag samen op spectaculaire wijze op zoek gaat naar antwoorden op leervragen uit het gebied van interesse van de leerling. Er worden in ieder blok verschillende “Avonturen” aangeboden.

Op dit moment zijn er de avonturen:

- “fashion victim”,
- “de relatie mens en dier”
- “bouw je eigen drone”.

Een leerling leert precies die dingen die deze leuk vindt samen met leerlingen van andere scholen, komt op bijzondere locaties en leert van experts en inspiratoren.

Voor nadere informatie over Q-highschool kun je terecht bij:

Anja Verhagen

Projectleider Q-highschool binnen het MCA

a.verhagen@montessoriarnhem.nl

4.7 Loopbaan Oriëntatie en -Begeleiding

Als Montessorischool zijn wij sterk gericht op de ontwikkeling van de leerling tot een onafhankelijke persoonlijkheid, het verwerven van bekwaamheden om in studie, werk en samenleving te kunnen functioneren en het op verantwoordelijke wijze leren vervullen van een maatschappelijke rol.

Dit betekent dat loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB) een belangrijke plaats innemen in het onderwijs. Dit doen we in alle leerjaren zowel door theorie- als praktijkopdrachten. De decanen van onze school spelen hier een grote rol in:

Decaan mavo Tobias Klutma: t.klutman@montessoriarnhem.nl

Decaan havo Els Dillerop: e.dillerop@montessoriarnhem.nl

Wij geloven dat een goede profiel- of studiekeuze alleen gemaakt kan worden met voldoende zelfkennis. Die doe je door ervaringen op te doen in het echte leven en hierop te reflecteren, zodat een leerling zich bewust wordt van zijn eigen persoonlijke ontwikkeling.

Omdat elke leerling anders is, andere doelen heeft en andere ervaringen met zich meebrengt is maatwerk hierin voor ons essentieel. De mentor heeft hierin een coachende rol. In driehoeksgesprekken kijken leerlingen met hun ouders en mentor naar dit overzicht van de gestelde doelen, opgedane ervaringen en inzichten in hun persoonlijkheid.



5. Ondersteuningsstructuur

Binnen het Montessori College Arnhem bieden we onze leerlingen en hun ouders op verschillende manieren ondersteuning.

5.1 Mentoraat

De mentor is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen en ouders. De mentor ziet de leerlingen minimaal twee keer in de week, meestal meer aangezien de mentor ook lesgeeft. De mentor verzorgt klassenlessen gericht op leren leren, groepsvorming en LOB (loopbaanoriëntatie en -begeleiding, zie paragraaf 4.7).

Daarnaast volgt de mentor de voortgang en het welbevinden van de leerling. Geregeld zullen ook individuele gesprekken plaatsvinden. De mentor spreekt met ouders in de vorm van driehoeksgesprekken.

Tevens bespreekt de mentor de leerlingen in de leerlingbespreking en rapportbesprekingen.

5.2 Onderwijsondersteuners

Binnen school hebben we ter ondersteuning diverse coördinatoren lopen:

Pedagogische conciërge (anti-pestbeleid, weerbaarheidstraining)

De pedagogische conciërge op school is Marcel Peters.

m.peters@montessoriarnhem.nl

Medewerker leerlingverzuim

De medewerker leerlingverzuim is Sylvia Huizinga.

absentie@montessoriarnhem.nl

5.3 Ondersteuningsteam

De leerlingbegeleiding ligt in eerste instantie bij de mentoren. Maar er kunnen zich situaties voordoen die buiten de taken en competenties van de mentoren liggen. Dan zal het ondersteuningsteam samen met de ondersteuningscoördinator het overnemen en in nauw contact tussen leerling en indien nodig ouders en/of externe instellingen een bijdrage leveren om de problemen op te lossen.

De school doet dit op basis van een ondersteuningsplan. Er worden verschillende vormen van ondersteuning onderscheiden.

Basisondersteuning

Deze is toegankelijk voor alle leerlingen zonder extra indicatie of toewijzing. Het is een regulier ondersteuningsaanbod, geen individueel maatwerk. De mentor heeft de regie en overlegt met de ouders. Voorbeelden van basisondersteuning zijn: faalangstreductietraining, sociale vaardigheidstraining, mentoraat, decanaat, steunlessen reken- en/of taallessen.

De basisondersteuning wordt nog uitgebreid met ondersteuning op het gebied van dyscalculie.

Extra ondersteuning

Als een leerling niet genoeg heeft aan de basisondersteuning, dan kan hij/zij voor lichte ondersteuning in aanmerking komen. Na contact met ouders kan de mentor de leerling in het ondersteuningsteam bespreken. De school stelt een groepsplan of een individueel handelingsplan op met de leerling en ouders.

In dit handelingsplan staat welke ondersteuning de leerling krijgt op de gebieden: aandacht, tijd, onderwijsmaterialen, expertise, ruimtelijke omgeving en samenwerking met andere instanties.

De extra ondersteuning op school ziet er als volgt uit:

De ambulante begeleiders die werkzaam zijn op Montessori College Arnhem, bieden hulp bij de begeleiding van leerlingen, het verrichten van onderzoek, maar ook bij coaching van de docenten (individueel en binnen teams).

De ambulante begeleiders maken ook deel uit van het begeleidingsteam van de Werkplaats, een vast opvangpunt in school.

De Werkplaats

De werkplaats is een opvangpunt voor leerlingen met een handelingsplan of ontwikkelingsplan. Deze leerlingen krijgen tijdelijk de extra zorg en ondersteuning die ze nodig hebben.

De Werkplaats is ook bedoeld voor leerlingen die tijdelijk in een rustige omgeving moeten werken. Ze worden dan opgevangen door de pedagogische conciërge. De Werkplaats is een apart lokaal waar leerlingen op vaste momenten (begin van de dag; tussenuren; pauzes) begeleiding krijgen op het gebied van studie, werkhouding en sociaal-emotionele ontwikkeling. De bedoeling is overigens dat zij zoveel mogelijk in de les (90%) zitten.

Het Werkplaatsteam verzorgt behalve de begeleiding ook de transfer naar de docent in de klas.

5.4 Zorgadvies team

Wanneer een bespreking in het ondersteuningsteam onvoldoende resultaat oplevert, kan een leerling, na toestemming van ouders, besproken worden in het ZAT: Zorg Advies Team.

In het ZAT nemen meerdere disciplines deel aan het gesprek, een orthopedagoog, schoolarts, wijkcoach, mentor, ondersteuningsteam medewerker van school, pedagogisch conciërge, afdelingsleider, ouders en leerling. Samen kijken zij naar de vraagstukken en kijken naar een zo passend mogelijke oplossing/aanpak.

5.5 Passend onderwijs

Sinds 1 augustus 2014 geldt het huidige stelsel voor passend onderwijs. Dit verplicht scholen een passende onderwijsplek te bieden aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Leerlingen met een chronische ziekte, een handicap of een ontwikkelingsstoornis bij leren of gedrag hebben recht op een passende onderwijsplek. Dat kan in het speciaal onderwijs of met extra begeleiding op een gewone school. Onze school heeft daar het afgelopen jaren samen met de Quadraamscholen in het samenwerkingsverband SWV 25.06 vorm aan gegeven.

Zo heeft iedere school een school-ondersteunings-profiel (SOP) opgesteld. Het SOP beschrijft de in de school aanwezige experts, voorzieningen, het gebouw en samenwerking met partners. Het geeft daarnaast ook aan wat de grenzen aan deze ondersteuningsmogelijkheden zijn en wat de ambities van de school op dit gebied zijn. Het School Ondersteunings Profiel (SOP) van Montessori College Arnhem is op aanvraag te krijgen. Voor passend onderwijs krijgen wij (beperkte) faciliteiten voor (ambulante) begeleiding. Deze zetten we in voor begeleiding, observaties, hulpvragen en coaching van het team in- en buiten de klas.



Als de bovengenoemde basis- en extra ondersteuning niet helpt, dan is verwijzing naar het voortgezet speciaal onderwijs mogelijk. De verwijzing loopt via het Samenwerkingsverband en gaat altijd in samenspraak met de ouders en de leerling.

Voor vragen over passend onderwijs kun je contact opnemen met:
Gerda Reinten, g.reinten@montessoriarnhem.nl
ondersteuningscoördinator

5.6 Schoolarts

De schoolarts en medewerkers van de GGD die verbonden zijn aan school, zien leerlingen periodiek en bij oproep. Dit zal altijd zijn met medeweten en toestemming van ouders.

Als de leerling vaker dan vier maal ziek is gemeld in twaalf schoolweken of vanaf de zevende dag aaneengesloten, dan volgt een consult bij de schoolarts.

De ondersteuningscoördinator meldt (op aangeven van de mentor of afdelingsleider) de leerling aan bij de schoolarts.

- Ouder(s)/verzorger(s) worden geïnformeerd door de mentor.

De leerling met ziekteverzuim wordt door de ondersteuningscoördinator aangemeld bij de leerplichtambtenaar als:

- De leerling altijd op een bepaalde dag ziek wordt gemeld.
- De leerling buiten school gesignaleerd wordt zonder ziekteverschijnselen.
- De leerling niet meer gemotiveerd is voor school.

5.7 Wijkagent

We hebben goed contact met de wijkagent. Zaken die spelen in en rondom school waar hulp/advies van de schoolagent wenselijk is, worden met hem besproken. Meer informatie is te vinden op de website van de politie: www.politie.nl.

5.8 Straat- en jeugdcoaches

Daarnaast is er een aantal dagen per week een jongerenwerker van AM-support aanwezig voor onze leerlingen in en om de school. Vanuit de gemeente heeft school ook straatcoaches die met name rondom school in de wijk op bepaalde tijden rondlopen.

6. Rapport en examens

6.1 Cijfers en voortgang

Leerlingen ontvangen 2x per jaar een rapport met daarop de behaalde resultaten van de voorgaande periode. Cijfers zijn voor leerlingen en ouders ook altijd in te zien en zichtbaar in Magister.

6.2 Driehoeksgesprekken

We vinden het belangrijk op de rapportage-momenten dat onze leerlingen met de mentor en de ouder(s)/verzorger(s) in gesprek gaan met elkaar om te reflecteren en de voortgang te bespreken. Als school vinden wij het belangrijk om niet óver maar mét de leerling en ouder/verzorger te praten. Wij voeren gesprekken dan ook het liefst met leerling en ouder/verzorger erbij. Deze gesprekken noemen wij Driehoeksgesprekken (mentorgesprekken met leerling en ouder/verzorger). Deze vinden twee á drie keer per jaar plaats.

Deze gesprekken worden in leerjaar 1 voorbereid door de mentor, dan samen met de leerling en uiteindelijk in leerjaar 4 en 5 door de leerling zelf. De bedoeling is steeds in kaart brengen hoe het gaat, wat de voortgang is, waar bijsturing nodig is en wat daarvoor nodig is. Hoe is het welbevinden van de leerling, etc.

6.3 Schoolexamen en PTA

In de voor-examenklassen en examenklassen hanteren we naast de overgangsnormen het examenreglement. In dit reglement zijn behalve de slaag- zakregeling ook afspraken opgenomen met betrekking tot het inleveren, inhalen en herkansen van toetsen, werkstukken enzovoorts. Het examenreglement is op de website in te zien en bevat ook het PTA.

In klas 3 mavo, 4 mavo, 4 havo en 5 havo werken we met een PTA. Dit is het Programma van Toetsing en Afsluiting en bevat alle toetsen per vak die worden afgenomen voor het schoolexamen (SE) in het voor-examenjaar en het eindexamenjaar. Daarnaast is opgenomen welke onderdelen getoetst worden, in welke toets vorm, of het herkansbaar is en de weging van het behaalde cijfer. Het PTA per leerjaar is opgenomen in het examenreglement (zie hiervoor onze website: www.montessoricollegearnhem.nl/rapport-examens/)



Examenkandidaat '22-'23:
Nico Schreuders
"Simple"



7. Faciliteiten

Het Montessori College Arnhem is gevestigd in een karakteristiek pand met een rijke geschiedenis. Het is een prachtige combinatie van oud en nieuw. De school beschikt over een aula, 2 atriums waar de leerlingen kunnen studeren of even ontspannen, LO-zalen, een dakterras en een sportcourt. Daarnaast zijn de lokalen voorzien van interactieve digi-borden.

De meeste leerlingen komen op de fiets naar school. Onze school is ook uitstekend bereikbaar met het openbaar vervoer.

7.1 Schoolkluisjes

Alle leerlingen kunnen gebruik maken van een kluisje voor het veilig opbergen van hun spullen. Deze zijn te openen met hun schoolpas. Het managementteam van de school heeft altijd toegang tot de kluisjes. We verwachten dat de leerlingen netjes met hun kluisje omgaan. Bij beschadiging zullen wij de kosten op de leerling verhalen. Het is niet toegestaan om met zijn tweeën 1 kluisje te delen.

7.2 Schoolpas

Vanaf 2021 is het beleid omtrent de schoolpasjes iets veranderd. Er is gekozen voor een duurzaam systeem. Alle nieuwe leerlingen krijgen bij de start van het schooljaar een nieuwe schoolpas met alleen de naam en leerling nummer erop, geen foto of klas. Dit heeft als doel om het pasje zo lang mogelijk te kunnen gebruiken en het liefst een hele schoolcarrière, hierdoor zal er minder plastic afval gecreëerd worden.

Bij verlies, diefstal of beschadiging krijgt de leerling jaarlijks eenmalig een ander pasje. Hierna brengen wij de kosten van het maken van een pasje in rekening.

Onze schoolpasjes zijn te gebruiken voor de printer, de kluisjes en indien aangevraagd voor de lift.

7.3 Schoolfotograaf

In het begin van het schooljaar komt de schoolfotograaf foto's gemaakt. Deze foto's worden door de school gebruikt voor de leerlingenadministratie.

7.4 JustB

JustB is een grote groep leerlingen en docenten die binnen het Montessori College Arnhem zich inzet voor inclusie, diversiteit en respect. Deze groep brengt JustB onder de aandacht op school door middel van verschillende activiteiten. Voorbeeld van activiteiten zijn Paarse Vrijdag, de Week tegen Pesten, filmavonden rondom verschillende thema's etc.

7.5 BYOD

Als ondersteuning bij het kiezen van je eigen leerroute en ons onderwijs aantrekkelijk en uitdagend te maken, werken wij met Bring Your Own Device (BYOD).

Nu onze maatschappij in hoog tempo verandert, en veel van onze leerstof digitaal te vinden is, stimuleren wij het gebruik van een device door onze leerlingen. We hebben gemerkt dat meer vormen van samenwerking en communicatie kunnen worden gebruikt tijdens lessen wanneer leerlingen beschikking hebben over hun eigen laptop. Een aanvullende reden om met BYOD te werken is onze didactische aanpak (genaamd Bouwstenen) waar leerlingen mee werken.

Wat houdt BYOD in?

- Uw zoon/dochter neemt een eigen laptop/tablet met toetsenbord mee naar school.
- Wij blijven boeken naast laptops gebruiken. De laptop ondersteunt het leerproces. Wij zullen ons best doen de hoeveelheid boeken en zwaarte van de rugzak te beperken door hier per les/vak naar te kijken, afspraken daarover te maken en waar mogelijk/wenselijk te werken met een digitale methode.
- De ‘schermtijd’ van de leerlingen op school zal iets toenemen. Dit zal echter niet gedurende hele lessen en alle vakuren op school zo zijn, aangezien we nog steeds in groepen, projecten en uit boeken werken. Ook zal het device gebruikt worden waar nu de telefoon en laptops van school werden ingezet. De ‘kleppen’ zullen dus ook geregeld dicht zijn.
- Het opladen van de laptop is de verantwoordelijkheid van de leerling. Het is niet de bedoeling de laptop op school op te laden.
- U bent de eigenaar van het device en daarmee aansprakelijk voor mogelijke schade. Wij adviseren daarom het afsluiten van een verzekering.

Voor de aanschaf van een laptop bent u vrij een geschikt model te zoeken bij een leverancier naar keuze. De laptop moet wel aan een aantal eisen voldoen, denk hierbij aan een goede accu bijvoorbeeld. Voor de criteria, kunt u op onze website kijken: www.montessoricollegearnhem.nl/byod/ Wellicht heeft u thuis al een laptop die uw zoon of dochter mee zou mogen nemen naar school. Vergeet dan niet de lijst met criteria door te nemen om te kijken of de laptop geschikt is.

7.6 Lift

Leerlingen mogen geen gebruik maken van de lift. Er kan een uitzondering gemaakt, bijvoorbeeld vanwege medische redenen.

7.7 Kopiëren

Alle leerlingen kunnen kopieën maken. We vragen € 0,05 per kopie en € 0,20 voor een kleurenkopie.



8. Regels en regelingen

8.1 Schoolregels

Aanwezigheid:

Je bent bij de start van de les aanwezig. Als je te laat bent haal je een briefje bij de verzuimmedewerker of bij de balie. De volgende dag moet je je melden om 8.00 uur.

Als je een lesuur ongeoorloofd verzuimt, moet je dat dubbel inhalen op dinsdagmiddag. Deze afspraak komt in jouw rooster te staan.

Afspraak huisarts/fysio/ortho etc.: je ouders vragen hiervoor verlof aan via de website of via de app van SomToday.

Afspraken in de les:

- Je werkt in het lokaal.
- Gebruik van je telefoon is niet toegestaan, tenzij je toestemming krijgt van de docent. Je bewaart je telefoon in je kluisje of legt deze bij aanvang van de les in de telefoonbak bij de docent. Als je zonder toestemming met je telefoon in de les zit, kan de docent je vragen om het toestel in je kluisje te leggen. Om de les weer in te komen haal je een te-laet-briefje en moet je je de volgende dag eerder melden.
- Er mag tijdens de les en in de lokalen niet gegeten worden. Drinken mag alleen uit een afsluitbaar flesje water. Je haalt geen water tijdens de lessen.
- Je hebt je boeken en ander materiaal bij je in de les. Je haalt geen materiaal uit kluisjes tijdens de lessen (boeken uit kluisje halen = te laat melden door docent in Som Today = volgende dag melden)
- Je gaat in principe niet naar de wc tijdens de les. Moet het echt? Dan laat je de telefoon in de klas. Blijf je te langer weg dan een paar minuten dan word je te laat gemeld door de docent in Som Today (= > volgende dag 8.00 uur melden).
- Je hebt je laptop opgeladen in de les bij je.
- Bij een lesverwijdering meld je je bij de pedagogische conciërge voor een uitstuurbrief, indien afwezig meld je je bij de receptie of leerlingcoördinator.
- Je gaat vlak voor het einde van de les de uitstuurbrief bespreken met de docent voor een herstelgesprek.

De overige regels die nog van belang zijn:

- Je mag in tussenuren in de aula (kletsen en eten) of rustig werken in het atrium of havo werkruimte. Je mag niet op de banken in de gangen tijdens tussenuren, dat is vaak storend voor docent/klas in een leslokaal.
- Je mag in het lokaal als de docent aanwezig is.
- Laat het lokaal netjes achter, ruim je werkplek op en schuif je stoel aan.
- Je krijgt een liftpas als je ouders dit bij de mentor hebben aangevraagd. De liftpas vervalt wekelijks.

Middelengebruik en veiligheid

- Het is niet toegestaan om illegale middelen onder schooltijd bij je te hebben of in de kluis. We bedoelen dan zaken als alcohol en drugs, maar ook wapens zijn uiteraard niet toegestaan.
- De school kan gedurende het schooljaar kluiscontroles uitvoeren onder begeleiding van de wijkagent.
- Ben je onder invloed of in het bezit van verboden middelen en/of verboden goederen of wapens, dan volgen er passende maatregelen en kan de politie ingeschakeld worden.

8.2 Leerplicht

Leerlingen van 5 tot 16 jaar zijn leerplichtig. Jongeren tussen de 16 en 18 jaar die nog geen startkwalificatie hebben behaald zijn kwalificatieplichtig. Als school werken we in het kader van Leerplicht en voortijdig schoolverlaten veel samen met het Regionaal Bureau Leerlingzaken Midden-Gelre. Zij werken voor jeugdigen van 5 tot 23 jaar zonder startkwalificatie die wonen in één van de volgende gemeenten: Arnhem, Duiven, Overbetuwe, Renkum, Rheden, Rozendaal, Westervoort en Zevenaar. Voor de gemeente Lingewaard werken we alleen samen voor jeugdigen die ouder dan 18 zijn. Als school hebben wij een vast contactpersoon vanuit het RBL.

Wij werken met het RBL samen in de volgende situaties:

- **Beginnend verzuim** (tot 23 jaar): hiervan is sprake wanneer een jeugdige vermoedelijk ongeoorloofd verzuimt, maar nog niet aan de wettelijke norm van 16 uur in 4 weken voldoet. Deze jeugdigen worden via DUO gemeld bij het RBL. Vanuit het RBL wordt een gesprek met de jeugdige en/of ouders gevoerd. Ouders worden betrokken bij jeugdigen jonger dan 18 jaar.
- **Wettelijk verzuim** (tot 23 jaar): hiervan is sprake wanneer een jeugdige 16 uur in 4 aaneengesloten weken (vermoedelijk) ongeoorloofd verzuimt. Dit melden wij via DUO bij het RBL. Het doel is om samen te kijken hoe de jeugdige zo snel mogelijk weer volledig deel kan nemen aan het onderwijs. Het RBL werkt volgens de Methodische Aanpak Schoolverzuim (MAS).
- **Luxe verzuim** (tot 18 jaar): hier is sprake van wanneer een jeugdige zonder toestemming van de directeur eerder op vakantie gaat of een dagje uit is. In bijzondere gevallen kan een jeugdige vrij krijgen buiten de schoolvakanties. Vraag hier als ouder altijd schriftelijk, via het aanvraagformulier van de school, toestemming voor bij de directie van de school. Als de directie geen toestemming geeft en de jeugdige verschijnt niet op school, dan wordt dit via DUO gemeld bij het RBL. Een gevolg kan zijn dat de leerplichtambtenaar proces verbaal opmaakt wegens het overtreden van de Leerplichtwet.\
- **Voortijdig schoolverlaten (18-23 jaar)**: Voor sommige jeugdigen die ouder zijn dan 18 jaar is naar school gaan niet altijd meer passend. Wanneer jeugdigen zonder een startkwalificatie uitvallen op school, worden ze via DUO gemeld bij het RBL. Het RBL neemt dan contact op met de jeugdige en onderzoekt samen met de jeugdige wat een passende vervolgstap is: school, werk of anders.

Wilt u meer informatie over het RBL of heeft u zelf vragen over Leerplicht of voortijdig schoolverlaten, kijk dan op www.rblmidden-gelre.nl.

8.3. Verzuim en verlof

Te laat komen

Bij te laat komen meldt de leerling zich bij de verzuimcoördinator voor een telaarbriefje. Zonder dit briefje komt de leerling de les niet in. De volgende morgen meldt de leerling zich een half uur vóórdat zijn/haar lessen beginnen bij de receptie. Dit betekent dat de leerling zich om 08:00 uur of bij eerste uur vrij om 09:15 uur moet melden.

Te laat komen telt ook mee als ongeoorloofd verzuim en zal door de leerplichtambtenaar meegenomen worden bij preventieve gesprekken en het nemen van maatregelen. Als een leerling herhaaldelijk te laat



komt (5x) krijgen ouders daarover een bericht van school. Na 10x te laat zal er een melding gemaakt worden bij de leerplichtambtenaar.

Verzuim

Op het Montessori College Arnhem houden we de absentiegegevens van leerlingen goed bij. Dagelijks registreren we welke leerlingen afwezig zijn. Als afwezigheid niet vooraf (door ouders/verzorgers) is doorgegeven, nemen wij contact op met het thuisfront. Leerlingen en ouders kunnen de persoonlijke absentiegegevens bekijken in Somtoday. Er is een verschil tussen geoorloofd en ongeoorloofd verzuim.

Geoorloofd Verzuim

We hebben het over geoorloofd verzuim als een leerling bijvoorbeeld ziek is. Het is de bedoeling dat de ouders/verzorgers op betreffende dag voorafgaand aan de eerste les (tussen 08:00 uur en 09:00 uur) de ziekmelding telefonisch doorgeeft of via de Somtoday-app. De Somtoday-app is voor ouders alleen bedoeld om hun kind ziek te melden, dan wordt het kind de hele dag automatisch ziekgemeld. Gaat u ervan uit dat u kind langer dan één dag ziek zal zijn, meldt u dat dan in de opmerkingen.

Ongeoorloofd Verzuim

Ongeoorloofd verzuim betekent dat er geen geldige reden is om niet op school aanwezig te zijn. In dat geval neemt de verzuimcoördinator contact op met de leerling en de ouders.

Wij verzoeken afspraken met bijvoorbeeld de dokter of de tandarts zoveel mogelijk buiten schooltijd te plannen. Als er een situatie is waardoor je toch een dag(deel) moet missen, is het de bedoeling dat je daarvoor verlof aanvraagt. Aanvragen voor kort verlof (b.v. tandarts, dokter enz.) en/of aanvragen voor bijzonder verlof (b.v. uitvaart, huwelijk of rijvaardigheidsexamen) kunnen worden ingediend via onderstaande link.

Verzuimregistratie voor leerlingen 18+

Ook voor leerlingen van 18 jaar en ouder wordt het verzuim geregistreerd, aangezien ze bij ons op het Montessori College Arnhem onderwijs volgen. Voor hen gelden dezelfde afspraken: ziekmeldingen, betermeldingen en verlofaanvragen worden op dezelfde wijze gedaan als leerlingen jonger dan 18 jaar, vooraf en met onderstaande link. Bij ongeoorloofd verzuim hanteren we dezelfde wettelijke richtlijnen en kan er melding gedaan worden bij leerplicht; speciale afdeling voor leerlingen van 18 jaar en ouder.

Speciaal verlof

De leerplichtwet beperkt de mogelijkheden voor leerlingen om tijdens schooltijd vrij krijgen. De wetgeving kent uitzonderingen, zogenaamde gewichtige omstandigheden. Vrijstelling van de leerplicht kan in de volgende bijzondere gevallen worden verleend.

1. Wanneer ouder(s)/verzorger(s) door hun beroep slechts buiten de schoolvakanties hun vakantie- op kunnen nemen.

Dan moet dit verlof in ieder geval aangevraagd worden voordat de reis geboekt wordt en moet u minimaal acht weken van tevoren schriftelijk aanvragen bij de school via het formulier Bijzonder Verlof. Bij dit verzoek moet een werkgeversverklaring of een verklaring van de accountant, indien de ouder/verzorgende werkt als zelfstandige, worden toegevoegd waaruit de specifieke aard van het beroep blijkt.

2. Bijzondere omstandigheden zoals verhuizen, huwelijk, overlijden, jubilea en dergelijke van familie in de 1e graad.

Hiervoor wordt in de meeste gevallen één dag, of twee wanneer het buiten de stad is, toegestaan.

De formulieren voor de verlofaanvraag zijn te vinden op onze website: www.montessoricollegearnhem.nl/

[verlof/](#)

Voor vragen en/of opmerkingen over het verzuim, kunt u ook een mailtje sturen naar absentie@montessoriarnhem.nl

8.4 Klachtenregeling

Waar gewerkt en geleerd wordt, worden ook fouten gemaakt. Wij zien fouten als lesmateriaal en benutten deze graag om ons onderwijsproces en de schoolorganisatie te verbeteren. Het kan echter voorkomen dat er onzorgvuldig met een gemaakte fout wordt omgegaan of dat er sprake is van een verschil in inzicht. In enkele gevallen kan bovenstaande aanleiding zijn voor een klacht. Wij vinden het belangrijk dat voorafgaand aan een eventuele klacht altijd het gesprek heeft plaatsgevonden tussen betrokkenen. Klachten met betrekking tot kwaliteit van lessen, beoordeling en begeleiding worden in eerste instantie dan ook rechtstreeks besproken met de mentor of docent. Als dit niet leidt tot een oplossing, dan verzoeken wij u om in gesprek te gaan met de afdelingsleider van uw zoon/dochter. In het uiterste geval kunt u zich wenden tot de directeur.

Voor klachten met betrekking tot (seksueel of machts-) misbruik kan een leerling en/of diens ouder(s)/verzorger(s) terecht bij onze interne vertrouwenspersonen: Roel Jansen (r.jansen@montessoriarnhem.nl) of Paulien Vos (p.vos@montessoriarnhem.nl).

De betreffende vertrouwenspersoon zal naar het verhaal van de leerling en/of diens ouder(s)/verzorger(s) luisteren om vervolgens samen met de leerling en/of diens ouder(s)/verzorger(s) naar mogelijke oplossingen te zoeken. Tevens geeft de vertrouwenspersoon informatie over mogelijke interventies en/of procedures. De vertrouwenspersoon kan ook doorverwijzen naar de externe onafhankelijke vertrouwenspersoon: Arjan van den Broek: vertrouwenspersoon@quadraam.nl. Dit gebeurt uiteraard alleen met instemming van de leerling en/of diens ouder(s)/verzorger(s). De leerling en/of diens ouder(s)/verzorger(s) kunnen ook rechtstreeks contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon.

8.5 Social media en internet

Sociale media zijn niet meer weg te denken in onze maatschappij en dus ook niet bij iedereen die betrokken is bij onderwijs. Sociale media zijn een verzamelbegrip voor online platformen waar de gebruikers, zonder of met minimale tussenkomst van een professionele redactie, de inhoud verzorgen. Ten aanzien van het gebruik van social media zijn er een aantal regels opgesteld die zowel gelden voor onze medewerkers als voor onze leerlingen:

1. Het is medewerkers en leerlingen niet toegestaan om tijdens de lessen of daaraan gelijk te stellen situaties actief te zijn op sociale media, tenzij door de schoolleiding respectievelijk docenten hiervoor vooraf toestemming is gegeven;
2. De betrokkene is persoonlijk verantwoordelijk voor de inhoud die hij/zij publiceert op sociale media.
3. Elke betrokkene dient zich ervan bewust te zijn dat de gepubliceerde teksten en uitlatingen voor onbepaalde tijd openbaar zullen zijn, ook na verwijdering van het bericht.
4. School vraagt aantoonbaar schriftelijke toestemming aan medewerkers, ouders of aan leerlingen ouder dan 16 jaar om foto-, film- en geluidsopnamen van aan school gerelateerde situaties, waarop zij zijn afgebeeld, op de school- en/of persoonlijke sociale media te zetten.
5. Als door betrokkenen de reguliere fatsoensnormen worden overschreden (bijvoorbeeld: hacken van een account, pesten, kwetsen, stalken, bedreigen, radicalisering, zwartmaken of anderszins beschadigen) dan neemt school passende maatregelen.

8.6 Veiligheid

Onze school heeft natuurlijk een veiligheidsplan. De recente versie hiervan is te vinden op onze website onder Contact.

8.7 Calamiteiten

In geval van een calamiteit buiten schooltijden kunt u contact opnemen met 06-34012208 (A. Baan).

8.8 AVG

We houden ons op school aan de regels van de Wet Privacy. Onder de AVG vallen gegevens zoals naam, adres, woonplaats, telefoonnummer en geboortedatum, leerlingnummers en e-mailadressen. Deze gegevens worden niet door ons gedeeld met derden, mits daar expliciet toestemming voor is gegeven.

In SomtoDay hebben we diverse toestemmingsformulieren opgenomen. Hierin kunnen ouder(s) en/of verzorger(s) aangeven of er foto's en/of films van de leerlingen mogen worden gemaakt en/of deze gebruikt mogen worden in de externe communicatie van de school. Zijn deze formulieren niet ingevuld? Dan worden de foto's en/of films niet gebruikt.



9. Ouders

9.1 Driehoek leerling, ouders en mentor

Om de leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden bij het leren en bij hun ontwikkeling, willen we een open en eerlijke communicatie binnen de driehoek leerling, school (mentor) en ouders. De driehoek is bij voorkeur gelijkzijdig en compact. Bovenaan staat de leerling, aan de voet van de driehoek zijn de mentor en de ouders. Het een staat niet los van het ander. Ieder heeft een eigen rol en verantwoordelijkheid, allen werken aan een goede relatie.

- De leerling is in gesprek met de mentor (bijvoorbeeld in de les of in het individuele mentoruur).
- De ouders zijn thuis in gesprek met hun kind.
- De school (mentor) is in gesprek met de ouders (bijvoorbeeld op ouderavonden en rapportagegesprekken).

Ouders en mentor zijn partners in opvoeden en onderwijzen, zij zorgen voor een veilige omgeving. Ook de leerling heeft een taak in een goede communicatie. Vertrouwen, open communicatie en regelmatige informatie/contact zijn de basis voor een geslaagde samenwerking. Het ideaal is dat kind, ouder en mentor evenveel ruimte krijgt om een bijdrage te leveren, dat ieder elkaar goed genoeg kent om tot onderling vertrouwen en begrip te komen. De leerling kan zo gedijen in een veilige omgeving en naar zijn vermogens presteren. Wat telt is het resultaat voor uw kind!

De school wil de communicatie driehoek bevorderen via klankbordgroepen, ouderavonden, mentorgesprekken en rapportagegesprekken. Meer hierover kunt u vinden op onze website: www.montessoricollegearnhem.nl/ouderparticipatie/.

9.2 Ouderparticipatie

We hechten als school waarde aan de stem van de ouder/verzorger. Middels klankbordgroepen/ouderarena's vragen we ouders om mee te denken om zo school mede vorm te geven.

Zo dient het MT bij het nemen van beleidsbeslissingen rekening te houden met de inbreng van de medezeggenschapsraad (MR). In dit overlegorgaan zitten ouders, leerlingen, onderwijzend en onderwijs ondersteunend personeel. Via de medezeggenschapsdeelraad van de opleiding kunnen ouders invloed uitoefenen op het beleid van de school.

Andere ouders zijn meer direct praktisch bij de school betrokken. Zo kunnen er ouders behulpzaam zijn bij de uitvoering van mentordagen, of een keuzecursus geven.

Natuurlijk is het alleen maar mogelijk om deze ouderparticipatie voort te zetten als ouders daaraan willen deelnemen. Als uw belangstelling is gewekt, kunt u contact opnemen met een van de afdelingsleiders.

9.3 Communicatie met ouders

Communicatie met ouder(s)/verzorger(s) gebeurt via magister, mail en nieuwsbrieven en live tijdens contact momenten op school.

SomtoDay

Aan het begin van de schoolloopbaan ontvangen ouders en leerlingen een inlognaam en wachtwoord, waarmee ze kunnen inloggen op SomtoDay en persoonsgebonden informatie kunnen bekijken. Het gaat daarbij om e-mail, leerresultaten, absenties, huiswerk, roosters en dagelijkse roosterwijzigingen. Vergeten boeken en/of niet gemaakt huiswerk worden ook geregistreerd. Via SomtoDay waarin ouders en



leerlingen een eigen e-mailadres hebben, wordt ook de uitwisseling van brieven en andere informatie tussen de school en de ouders en leerlingen verzorgd. Aanmelden voor de driehoeksgesprekken verloopt eveneens via SomtoDay.

Bij problemen met de toegang tot SomtoDay kunnen de gebruikers contact opnemen met montessori@montessoriarnhem.nl.

9.4 VvMCA

Scholen krijgen geld van de overheid om onderwijs te kunnen geven. De school kan daardoor o.a. docenten aanstellen, het gebouw onderhouden en materiaal kopen, dat nodig is om les te kunnen geven. Dat is structurele financiering van de school. Voor extra zaken is er ondermeer het geld van de Stichting Vrienden van Montessori College Arnhem (VvMCA). De stichting gebruikt het geld om dingen mogelijk te maken, die de school leuker maken en het onderwijs verbeteren: 'De kers op de taart'.

Wie kunnen aanspraak maken op een financiële bijdrage?

Iedereen die werkt of leert op Montessori College Arnhem, kan een aanvraag bij de stichting indienen voor een financiële bijdrage. Ouders van leerlingen kunnen via de medezeggenschapsraad hun wensen en ideeën aangeven.

Financiering

De stichting ontvangt een deel van de vrijwillige ouderbijdrage, € 5,- per gezin. Daarnaast zal de stichting bij iedere aanvraag proberen externe gelden te genereren, via sponsors en/of fondsen.

Participatie

Wil je als ouder meedenken hoe VvMCA komend schooljaar de school nóg leuker kan maken? Ze komen ongeveer 6x per jaar bij elkaar en de rest gaat digitaal. Stuur dan een mail naar: vvmca@gmail.com.

9.5 Protocol gescheiden ouders

Het volledige protocol kunt u vinden op onze website: [Protocol Gescheiden ouders](#).

Kort samengevat komt het protocol op het volgende neer:

- Beide ouders ontvangen eigen inloggegevens voor magister.
- E-mails en brieven die namens de school door de administratie worden verstuurd, worden standaard naar beide ouder(e-mail)adressen gestuurd.
- Wij zien graag beide ouders gezamenlijk bij de driehoeksgesprekken. Komt u alleen, dan gaan we er van uit dat alle relevante informatie ook met de andere ouder gedeeld wordt.
- Als een van de ouders geen ouderlijk gezag meer heeft, dient de school hier bewijsstukken van te ontvangen. Per situatie wordt dan bekeken of aan een verzoek om informatie voldaan mag en kan worden.
- Ouders informeren de school over (wijzigingen in) de gezinssituatie.

10. Financiële zaken

10.1 Schoolkosten

De school is weer begonnen. Denken jullie dan ook terug aan jullie eigen schooltijd? De lessen, docenten en klasgenoten en vooral aan de buitenschoolse activiteiten? De schoolreizen, de klassenuitjes, sportdag etc. Hebben jullie daar ook zulke goede herinneringen aan? Wij hopen dat we dit ook voor jullie kind(eren) kunnen realiseren.

De overheid betaalt de kosten voor het onderwijs. Helaas vallen daar niet alle activiteiten onder. Activiteiten die wij als school wel belangrijk vinden als onderdeel van het Montessori onderwijs en voor de (sociale) ontwikkelingen van onze leerlingen. Vorig jaar hebben we dankzij de vrijwillige ouderbijdrage de meeste activiteiten wel mogelijk kunnen maken. Nieuwsgierig naar wat we allemaal gedaan hebben in schooljaar 2022-2023? Neem dan een kijkje op onze website: [Terugblik 2022-2023](#)

Ook voor komend jaar willen wij jullie vragen om een financiële bijdrage. De bijdrage per leerjaar ziet er als volgt uit:

	Lj1	Lj2	3M	3H	4M	4H	5H
Lesmaterialen/diensten	€ 40	€ 40	€ 25	€ 25	€ 25	€ 25	€ 25
Huur kluisjes	€ 10	€ 10	€ 10	€ 10	€ 10	€ 10	€ 10
Activiteiten leerlingen	€ 100	€ 100	€ 100	€ 100	€ 110	€ 110	€ 110
Keuzecursussen extern	€ 55	€ 55					
Vrienden van Montessori	€ 5	€ 5	€ 5	€ 5	€ 5	€ 5	€ 5
bijdrage solidariteitsfonds	€ 5	€ 5	€ 5	€ 5	€ 5	€ 5	€ 5
bijdrage cultuurfonds	€ 10	€ 10	€ 10	€ 10	€ 10	€ 10	€ 10
bijdrage bibliotheek	€ 2	€ 2	€ 2	€ 2	€ 2	€ 2	€ 2
TOTAAL (excl. reizen)	€ 227	€ 227	€ 157	€ 157	€ 167	€ 167	€ 167

Deze bedragen zijn exclusief de schoolreizen. Deze zullen apart gefactureerd worden. De kosten voor de schoolreizen zijn:

	Lj1	Lj2	3M	3H	4M	4H	5H
Reizen							
Düsseldorf 4M/4H Du					€ 25	€ 25	
buitenlandreis			€ 380		€ 380	€ 380	€ 380
kennismakingskamp	€ 75						

Vrijwillig

De ouderbijdrage is vrijwillig. Toch willen we benadrukken dat veel van de activiteiten die we vorig jaar hebben georganiseerd, niet mogelijk waren geweest zonder deze bijdrage.

Daarnaast is de bijdrage nodig voor bijvoorbeeld vakgebonden excursies, het culturele programma en het gebruik van kluisjes. De hoogte en de besteding van de bijdrage wordt in overleg met de medezeggenschapsraad bepaald.

Sinds 1 augustus 2021 is door de overheid bepaald dat het niet betalen van deze vrijwillige ouderbijdrage door ouders/verzorgers niet (meer) mag leiden tot het uitsluiten van een leerling van bepaalde activiteiten. Echter, de school heeft een financiële bijdrage van minimaal 85% per activiteit en/of excursie/schoolreis nodig om ze te door te laten gaan.

10.2 Schoolboeken

Montessori College Arnhem is met ingang van schooljaar 2020-2021 aangesloten bij het intern leermiddelenfonds van Quadraam. Dit betekent dat ouders niet meer zelf boeken hoeven te bestellen. Op basis van de jaar- en vak gegevens van de leerlingen worden de bijbehorende leermiddelen automatisch besteld. Deze worden per leerling in een doos aangeleverd. Onze leerlingen ontvangen de leermiddelen op school tijdens de start van het schooljaar. Over enkele leermiddelen die leerlingen zelf moeten aanschaffen worden de leerlingen op school door hun mentor geïnformeerd.

10.3 Sociaal fonds

Wij vinden het belangrijk dat iedereen mee kan doen en volop kan participeren in onderwijsactiviteiten en zijn van mening dat inkomen hier niet leidend in moet zijn. In de vrijwillige ouderbijdrage reserveren wij een beperkt deel (5 euro) per leerling voor solidariteit. Een bijdrage aan het solidariteitsfonds is een teken van zorg naar elkaar.

10.4 Stichting Leergeld

Stichting Leergeld verleent ook bijdragen aan de wettelijke vertegenwoordigers. Informatie is te vinden op www.leergeldarnhem.nl.



Examenkandidaat '22-'23:
Valerie Haverkate
"Cafeina"



11. Jaaragenda

De actuele agenda en de jaarkalender zijn te vinden op onze [website](#).

11.1 Lestijden en pauzes

Het Montessori College Arnhem heeft lesuren van steeds 70 minuten. Wij streven ernaar de schooldag tot en met het 5e lesuur te laten duren. Toch kan het soms zijn dat groepen een 6e lesuur hebben. Wij proberen de eerste- en tweedejaars groepen hier niet mee te belasten.

Op dinsdag gelden afwijkende lesuren, omdat de dinsdagmiddag de vergadermiddag is voor onze medewerkers.

Reguliere lesuren

1e lesuur	08.30 – 09.40 uur
1e pauze	09.40 – 09.55 uur
2e lesuur	09.55 – 11.05 uur
3e lesuur	11.05 – 12.15 uur
2e pauze	12.15 – 12.45 uur
4e lesuur	12.45 – 13.55 uur
3e pauze	13.55 – 14.10 uur
5e lesuur	14.10 – 15.20 uur
6e lesuur	15.20 – 16.30 uur

Lesuren op dinsdag

1e lesuur	08.30 – 09.30 uur
1e pauze	09.30 – 09.45 uur
2e lesuur	09.45 – 10.45 uur
3e lesuur	10.45 – 11.45 uur
2e pauze	11.45 – 12.15 uur
4e lesuur	12.15 – 13.15 uur
5e lesuur	13.15 – 14.15 uur

11.2 Vergaderingen

Voor de docenten is dinsdagmiddag de middag voor allerlei overlegvormen. Er is dan afwisselend afdelingsoverleg, overleg in secties, leerlingbespreking en klassenbesprekingen. Leerlingen krijgen die dag les volgens een verkort rooster.

Een aantal maal per jaar is een hele dag lesvrij ingeroosterd voor leerlingen, zodat docenten rapport- en overgangsvergaderingen kunnen houden. Deze staan aangekondigd in de jaaragenda.

11.3 Vakantierooster

Het vakantierooster voor 2023-2024:

Vakantiedagen

Herfstvakantie
Kerstvakantie
Voorjaarsvakantie
Goede Vrijdag – Pasen
Meivakantie
Hemelvaart
Pinksteren
Roostervrije dagen
Zomervakantie 2024

Data

za 14 okt t/m zo 22 okt 2023
za 23 dec 2023 t/m zo 7 jan 2024
za 10 feb t/m zo 18 feb 2024
vrij 29 mrt t/m 1 apr 2024
za 27 april t/m zo 12 mei 2024
do 9 mei t/m zo 12 mei 2024
ma 20 mei 2024
ma 1 juli t/m vr 5 juli 2024
za 6 jul t/m zo 18 augustus 2024

Montessori

College Arnhem



Montessori College Arnhem
Utrechtseweg 174
6812 AL Arnhem
montessori@montessoriarnhem.nl
t. 026-3209830